

# Квест – игра

## "У ребенка кризис 3 лет. Что делать?"

для родителей и детей раннего возраста

Гордиевская Е.В.

### Цели тренинга:

- выработать правила общения с детьми 3 лет;
- повысить компетентность родителей в вопросах воспитания и развития;
- сформировать у родителей психологическую готовность общаться с ребенком, учитывая особенности кризисного периода.

### Задачи:

- сформировать у родителей ответственную позицию в вопросах воспитания и развития ребенка 3 лет;
- сформулировать основные симптомы кризиса 3 лет и проблемы взаимодействия с детьми в этот период;
- развить способность понимать эмоциональное состояние ребенка, сопереживать ему, улучшить рефлексию во взаимоотношении с ним;
- снять эмоциональное напряжение;
- обучить эффективным способам взаимодействия с ребенком в период кризиса.

**Предварительная работа:** анкетирование родителей, фотоматериал "Жизнь ребенка в детском саду", карточки, ребус, кроссворды. Бейджики, лист бумаги, "Семизвездие", картинки с изображением животных, филфорд, анаграмма.

Воспитатель: Здравствуйте, уважаемые родители. Очень рада вас видеть.

Прежде чем приступить к обсуждению этой важной темы, давайте поприветствуем друг друга.

Ведущий предлагает всем участникам прикрепить бейджики с именами.

### Игра «Поприветствуем друг друга»

Цель игры – создать творческую атмосферу. Участники берут по одной карточке, на которой написано «европеец» или «японец». Не объявляя, какая карточка им досталась, они приветствуют друг друга соответствующим способом: «европейцы» пожимают друг другу руки, «японцы» кланяются. Задача игроков – найти «своих» и поделиться на 2 группы.

### Установка

Участники объявляют, что они *ожидают* от предстоящего тренинга:

- «Сегодня я научусь...»;
- «Сегодня я стану...»;
- «Отныне я буду...».

### Игра-знакомство «Никто не знает, что я...»

Ведущий берет клубок ниток и передает его от одного участника к другому. Тот, кто получает клубок, представляется и заканчивает

предложение: «Никто не знает, что я...» Так участник рассказывает о своих интересах.

Например, «...очень люблю готовить», «...собираю коллекцию...». Ведущий: А теперь поговорим о наших детях, их качествах.

**Упражнение на сплочение группы "Вот какой он мой, ребенок!"**

Ведущий дает каждому участнику лист с изображением двух ладоней.

Задача родителей - на каждом пальце написать букву имени своего ребенка, а затем подобрать качество, которое начинается на эту букву и соответствует характеру ребенка. Родители представляют свои описания.

Ведущий: Вы рассказали о лучших качествах своих детей. На них и нужно опираться в процессе общения с ребенком. А качества, которые вам не по душе, при правильных действиях, которыми вы овладеете, скоро уйдут на второй план или совсем исчезнут.

**Задание «Особенности поведения»**

Ведущий раздает карточки с утверждениями. Задача родителей – отметить те утверждения, которые соответствуют поведению их детей:

- Мой ребенок изменился, стал совершенно другим.
- Стал упрямым, постоянно настаивает на своем.
- Не воспринимает мнение других.
- Часто устраивает истерики.
- Отказывается выполнять требования взрослых, словно их не слышит.
- Стремится достигнуть своей цели, используя отрицательные методы воздействия на родителей: нытье, угрозы, капризы.
- Ругается, дразнится, обзывает родителей.
- Проявляет манипуляторные действия по отношению к родителям.
- Ревнует по отношению к другим детям: может забирать игрушки, одежду, толкает, замахивается.

Отказывается подчиняться требованиям взрослых и стремится сделать все наоборот, даже вопреки собственному желанию.

По желанию родители озвучивают свои ответы. Ведущий обобщает их.

Ведущий: На основании ваших ответов можно сказать, что многим из вас кажется, что ребенка будто подменили. Он стал капризным, делает все наоборот, поступает назло, бросает игрушки, грубит.

Давайте опишем типичное утро ребенка 3 лет. Мама или папа с ребенком собираются в детский сад. Родитель торопится, ведь ему уже пора на работу. А ребенок тянет время. Пуговицы застегивать не дает, сапоги надевать не разрешает. Он все хочет делать сам, при этом ковыряется, хнычет, простейшие действия у него не получаются. Родитель начинает нервничать, дергать ребенка, в результате не сдерживается и кричит на него. Ребенок впадает в истерику. Родитель нервничает еще больше. В результате оба опаздывают: ребенок – в сад; родитель – на работу. Чтобы правильно назвать такое состояние, расшифруйте ребус.

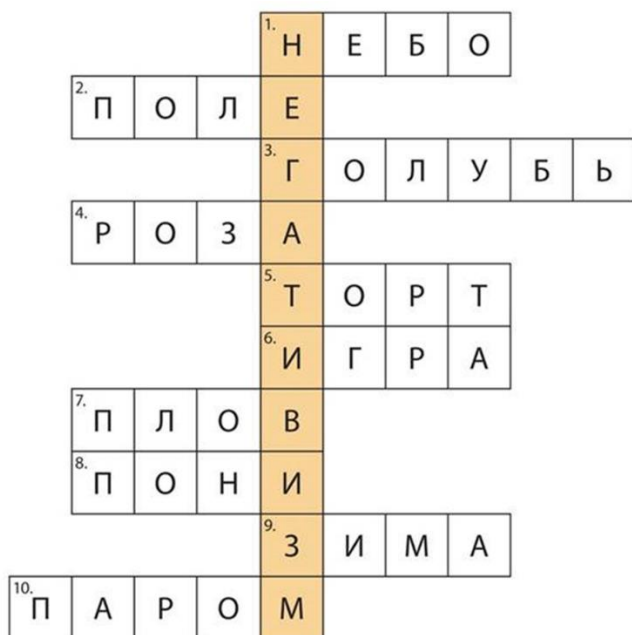


Родители: Это кризис.

Ведущий: Верно. Возраст от 2,5 до 3,5 года – критический. В этот период формируется «Я» ребенка, которое влияет на все его дальнейшее развитие. Этот период требует пристального внимания родителей и педагогов. Данная проблема актуальна еще и потому, что меняются ваши личностные ориентиры и мировоззрение. Чрезмерная занятость, недостаточность психолого-педагогических знаний и неумение эффективно общаться с ребенком особенно в период возрастного кризиса усугубляют ситуацию. Каковы же признаки этого явления? Их сформулировал советский психолог, исследователь высших психологических функций Лев Семенович Выготский и назвал «Семизвездием симптомов». Чтобы узнать о них, предлагаю принять участие в квест-игре.

### 1-й симптом – негативизм

Участники разгадывают кроссворд. Отгадывают слова по горизонтали и называют слово – симптом кризиса 3 лет, сложив получившиеся буквы по вертикали.



По горизонтали:

1. Атмосфера. (Ответ: небо.)
2. Деревенская пахня. (Ответ: поле.)
3. Зимующая птица. (Ответ: голубь.)
4. Цветок с шипами (Ответ: роза.)
5. Бывает слоеный. (Ответ: торт.)
6. Любимая детская забава. (Ответ: игра.)
7. Блюдо из риса. (Ответ: плов.)
8. Маленькая лошадка. (Ответ: пони.)
9. Холодное время года. (Ответ: зима.)
10. Средство переправы на другой берег. (Ответ: паром.)

**Правильный ответ: негативизм**

Комментарий педагога: Негативизм – нежелание выполнять указания взрослого. Это не просто непослушание, а стремление делать все наоборот. Например, ребенок очень любит кататься на велосипеде. Ему не всегда разрешают, но тут говорят: «Иди, катайся». Он отвечает: «Не пойду». Дело в том, что в голосе родителей он уловил повелительные нотки. Дети не только протестуют на каждом шагу против излишней, по их мнению, опеки, но специально делают то, что им запрещено.

**2-й симптом – упрямство**

Ведущий показывает участникам картинки с изображениями разных животных:

- волк, который смотрит вдаль;
- лиса, которая прижалась к лисенку;
- кролик, который прячется в траве;
- рычащий тигр;
- бегущий поросенок;
- белочка, которая грызет орешки;
- осел, стоящий на одном месте;
- тигр, который лежит на камне;
- кабан перед нападением;
- мирно гуляющий козлик;
- медленно бредущий медведь;
- обезьяна, которая грызет ветку бамбука.

Затем ведущий просит выбрать ту картинку, которая отражает следующую позицию: «Стал и буду стоять». В поведении одного из животных скрыта характеристика симптома возрастного кризиса 3 лет.

**Правильный ответ: осел.**

Комментарий педагога: Приведем пример поведения ребенка 3 лет. Ребенок проснулся, и мама просит его встать с постели. Но он в течение долгого времени не соглашается вставать, хотя ему уже давно надоело лежать и хочется поиграть. Однако ребенок заявляет: «Сказал: „Не встану“ – значит, не встану!» Это «такая реакция ребенка, когда он настаивает на чем-либо не потому, что ему этого сильно хочется, а потому, что он это



потребовал, что он так захотел» (Л. Выготский), т. е. это «реакция не на предложение, а на свое собственное решение» (М. Ермолаева).

### 3-й симптом – строптивость

Ведущий предлагает участникам тренинга филфорд – таблицу с набором букв. Задание – найти в ней слово, которое обозначает упрямство, непокорство, непослушание, непокорность.

А	П	О	Д	С	Д	Ь	З	О	О	Ч	Т	Ю	С
С	Ч	О	А	С	Д	У	З	О	О	Ю	А	В	С
Я	А	С	Д	Ь	З	О	Я	Ч	Т	Ю	А	В	Я
С	Т	Р	О	П	Т	И	З	В	Ф	А	В	Ы	У
В	Ч	Т	Ю	А	В	В	О	А	С	Д	Р	О	В
Ч	А	С	Д	Ь	З	О	П	Н	Р	К	Н	Б	Ч
Я	Ч	Т	Ю	А	В	С	А	С	Д	Ь	З	О	Я
Ы	П	М	Ы	З	О	Т	Ы	Ч	Т	Ю	Н	З	Ы
Ф	А	Ц	Ф	Ч	Т	Ь	П	Р	О	Т	Е	С	Т
А	П	О	А	С	Д	Ь	З	О	О	Ч	Т	Ю	А
Ы	С	Д	Ы	Ч	Т	Ю	А	В	Ы	Я	Ч	Т	Ю

**Правильный ответ: *строптивость*.**

Комментарий педагога: Ребенок недоволен всем, что предлагает взрослый. Ему ничего не нравится из того, что он делал раньше, он отрицает образ жизни, который сложился у него до 3 лет.

### 4-й симптом – своеволие

Ведущий предлагает участникам разгадать кроссворд. Они вписывают слова по горизонтали и называют слово, которое получилось из букв по вертикали.



По горизонтали:

1. Предмет мебели. (Ответ: стол.)
2. Предмет гордости рыбака. (Ответ: улов.)
3. Этого нет в юрте, чуме. (Ответ: окно.)
4. Мужской шарф. (Ответ: кашне.)
5. Часть поезда. (Ответ: вагон.)
6. Крупа для цыплят. (Ответ: пшено.)
7. Жаркое время года. (Ответ: лето.)
8. Цветная пудра для глаз. (Ответ: тени.)
9. Вечнозеленое дерево. (Ответ: елка.)

**Правильный ответ: своеволие.**

Комментарий педагога- Ребенок все хочет делать сам, даже если не умеет, борется за свою самостоятельность.

**5-й симптом – протест,** бунт против окружающих его взрослых.

Ведущий предлагает участникам уже знакомый филфорд и просит найти слово, которое обозначает заявление своего несогласия, оглашаемое возражение, опровержение, заявление о незаконности какого-либо дела, непризнание, отрицание.

**Правильный ответ: протест.**

Комментарий педагога. Поведение ребенка имеет протестующий характер. Он как будто находится в состоянии конфликта со всеми людьми, постоянно ссорится с ними, ведет себя очень агрессивно.

**6-й симптом – обесценивание** ребенком личности близких ему людей.

Ведущий показывает карточки с частями слова. Участники складывают слово

И называют симптом.

Правильный ответ: **обесценивание**.

Комментарий педагога: ребенок перестает ценить привычные вещи, не следует правилам поведения.

**7-й симптом - деспотизм** (подавление окружающих)

Участники решают анаграмму: МЕСТОДИЗМ (или ИЗПОДСЕТМ).

Задача - переставить буквы так, чтобы получилось слово - симптом.

Правильный ответ: **деспотизм**.

Комментарий педагога - ребенок стремится стать хозяином положения, Чтобы вся семья удовлетворяла любое его желание. В противном случае он впадает в истерику.

Когда участники называют все семь слов, на мольберте появляется заставка в виде семиконечной звезды - "Семизвездие симптомов", характерных для поведения ребенка 3 лет.

Ведущий: Как мы видим, кризис 3 лет - это кризис отношений ребенка с окружающими людьми. А теперь давайте посмотрим, что могут в этот период сделать родители?

**Что могут сделать родители:**

- Не придавайте большого значения упрямству и капризности. Примите к сведению приступ, но не очень волнуйтесь за ребенка.
- Во время приступа оставайтесь рядом, дайте ему почувствовать, что вы его понимаете.
- Не пытайтесь в это время что-либо внушать своему ребенку - это бесполезно. Ругань не имеет смысла, шлепки еще сильнее взбудоражат.
- Будьте в поведении с ребенком настойчивы. Если вы сказали «нет», оставайтесь и дальше при этом мнении.
- Не сдавайтесь даже тогда, когда приступ у ребенка протекает в общественном месте. Чаще всего помогает одно - взять его за руку и увести.
- Истеричность и капризность требует зрителей, не прибегайте к помощи посторонних: «Посмотрите, какая плохая девочка, ай-ай-ай!» Ребенку только этого и нужно.
- Постарайтесь схитрить: «Ох, какая у меня есть интересная игрушка (книжка, штучка). «А что это там за окном ворона делает?» - подобные отвлекающие маневры заинтригуют капризулю, он успокоится».

**Работа в группах:**

Каждой группе родителей предлагается карточка с описанием проблемной ситуации: группе необходимо разобрать ситуацию, презентовать ее и дать решение данной проблеме...

1. Вы с ребенком находитесь в переполненном транспорте, не имеете возможности посадить его, держите в руках тяжелую сумку, а в это время ваш малыш начинает кричать и плакать...
2. Вы моете посуду, ребенок упорно настаивает: «Я - сам», а вы заранее знаете, что он сделает это не качественно, да и вдобавок ко всему может ее разбить.

3. Войдя в комнату, вы видите, что все игрушки, которыми играл ребенок, разбросаны на полу, уговоры собрать - не действуют. Вы чувствуете, как усиливается ваше недовольство, напряжение.

### **Упражнение «Ситуация для родителей».**

(Обсуждение по подгруппам).

Воспитатель: Уважаемые родители, а теперь я хочу предложить вам обсудить несколько ситуаций, которые могут возникнуть в период кризиса трех лет:

1. Вы собираетесь на прогулку и предлагаете ребенку одежду. Он отказывается ее одевать. Вы предлагаете другую одежду – он снова отказывается... Что делать?

2. Ваш малыш хочет взять с собой в детский сад дорогую игрушку, которую только подарили ему на день рождения. Вы знаете, что игрушку могут сломать в группе и пытаетесь оставить ее дома. Ваш малыш настаивает на своем... Что делать?

3. Вы приходите за малышом в детский сад. В раздевалке он хочет одеваться сам, но у него плохо получается. Вы устали и хотите быстрее одеть ребенка сами. Малыш начинает капризничать, не давая вам одевать его... Что делать?

4. Дома вы что-то не разрешили ребенку, и он начинает бросать игрушки на пол, что делать?

5. Вы в гостях с малышом. Все веселились, но вдруг ваш ребенок начинает ругаться, при всех... Что делать?

### **Игра "Закончи мысль"**

Ведущий предлагает родителям закончить предложение:

"Капризы ребенка вызывают у меня..."

"Упрямство побуждает меня..."

Затем просит объяснить, почему они закончили предложение именно так, и Обсуждает с родителями несколько их высказываний.

Ведущий: А теперь давайте попробуем освободиться от чувства вины.

### **Упражнение "Мусорное ведро"**

Родители пишут на листах ответ на вопрос "Что мешает жить и общаться?".

Затем мнут их, рвут и выбрасывают в мусорное ведро. Это упражнение помогает преодолеть негатив.



Самый большой дефицит, который испытывают наши дети, – это дефицит ласки. Родители порой не находят времени, забывают или, может



быть, даже стесняются приласкать ребенка просто так, повинаясь какому-то внутреннему порыву. Боязнь избаловать детей заставляет родителей быть чрезмерно суровыми с ними.

Это задание позволит каждому из нас проявить чуть больше ласки, внимания, любви.

### **Упражнение «Солнце любви»**

Каждый участник рисует на листке бумаги солнце, в центре которого пишет имя ребенка. На каждом лучике солнца необходимо перечислить все прекрасные качества своих детей. Затем все участники демонстрируют свое «солнце любви» и зачитывают то, что написали.

Воспитатель: Предлагаю вам взять это Солнышко домой. Пусть теплые лучики его согреют атмосферу вашего дома. Скажите вашему ребенку о том, как вы его любите – подарите ребенку теплоту, ласку и внимание.

- Самые важные учителя для детей – родители. Родительский дом – это первая школа для ребенка. Семья оказывает огромное влияние на то, что малыш будет считать важным в жизни, на формирование его системы ценностей. Сколько бы человек не прожил, он время от времени обращается к опыту из детства, к жизни в семье: «чему меня учили отец и мать».

Я предлагаю вашему вниманию посмотреть видеоролик «Счастье – это просто» (Автор видеоролика Алиса Пашкова).

Воспитатель:

- Что вы чувствуете сейчас?
- Какие чувства вы испытывали во время просмотра видеоролика?
- Захотелось что-нибудь сделать?
- Изменили ли вы мнение о своих отношениях со своим ребенком?

Воспитатель: Известно, что готовых рецептов воспитания не существует. Как действовать взрослому в той или иной ситуации, решать только ему. Однако можно проиграть, сложные ситуации, обсудить их и попытаться понять, что испытывает ребенок в том или ином случае.

### **Рефлексия**

Ведущий спрашивает участников:

С чем уходите Т.Н.?

Ответ родителей:

Сегодня я поняла..., научилась ...

Ведущий: Надеюсь, что проведенный тренинг (наша встреча) и рекомендации будут для вас полезными, и вы будете их использовать в процессе воспитания.

Я подготовила для вас памятки. В заключении ведущий читает стихотворение

Л.А. Булдаковой

"Я сам"

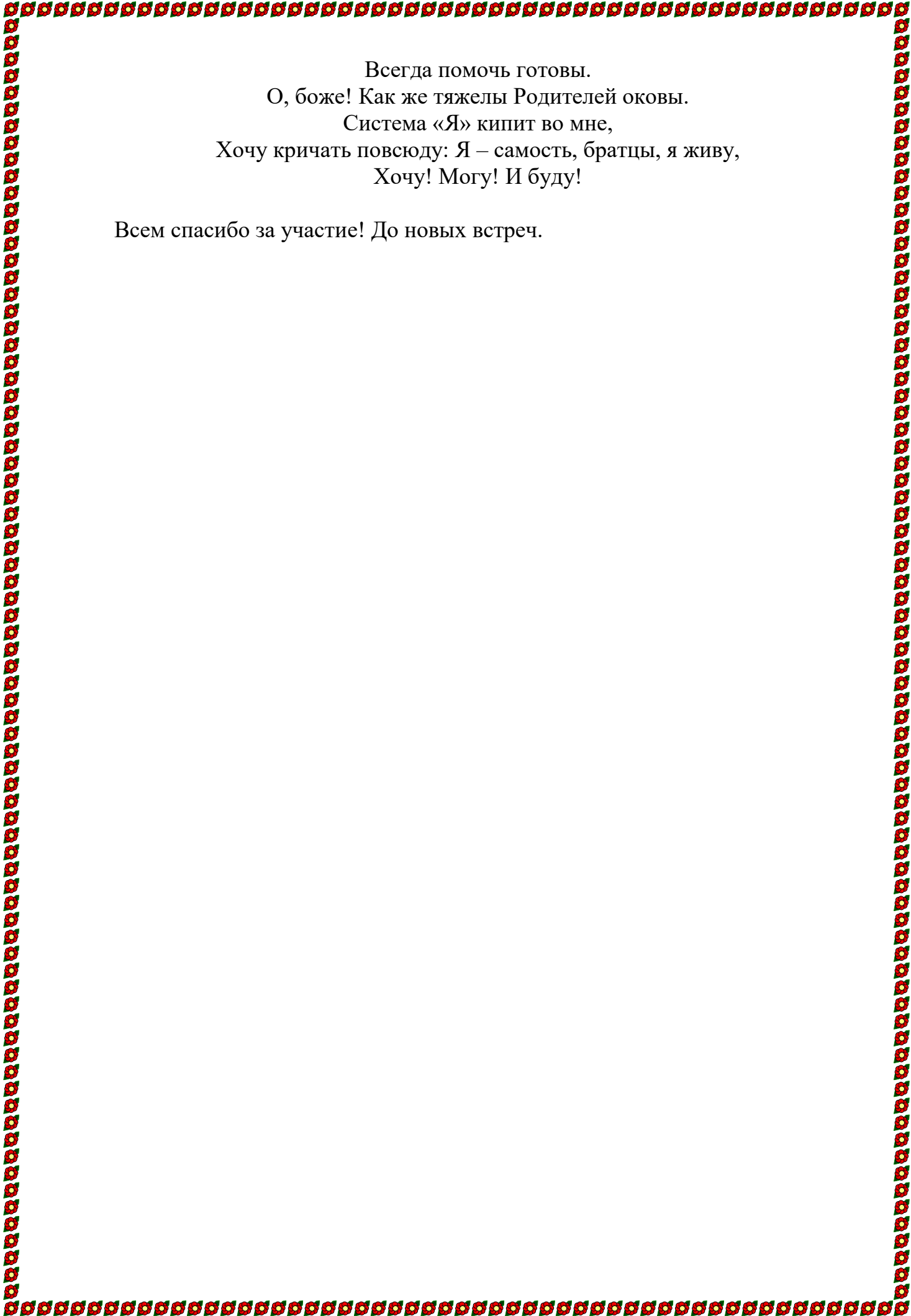
Я негативен и упрям,

Строптив и своеволен,

Средою социальной я

Очень недоволен.

Вы не даете мне шагнуть,



Всегда помочь готовы.  
О, боже! Как же тяжелы Родителей оковы.  
Система «Я» кипит во мне,  
Хочу кричать повсюду: Я – самость, братцы, я живу,  
Хочу! Могу! И буду!

Всем спасибо за участие! До новых встреч.